



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SEKOLAH PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN S2

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	: PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN S2
Mata Kuliah/Kode	: Isu Kontemporer Pendidikan Teknologi dan Vokasional dan Permasalahan Ketenagakerjaan/TVE80206
Jumlah SKS	: 2
Tahun Akademik	: 2025
Semester	: 2
Mata Kuliah Prasyarat	: -
Dosen Pengampu	: Dr. Nuryake Fajaryati S.Pd.T., M.Pd.
Bahasa Pengantar	: Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Isu Kontemporer Pendidikan Teknologi dan Vokasional dan Permasalahan Ketenagakerjaan

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
1	Memahami isu dan permasalahan pengangguran dan kesempatan kerja serta dampaknya pada indeks pembangunan sumberdaya manusia	P7-Memahami perkembangan konteks TVET di Indonesia dan TVET global, isu-isu strategik dan permasalahan-permasalahan TVET di Indonesia, transformasi digital, AI, revolusi industri 4,0 dan society 5.0;
2	Memahami peranan, fungsi dan tantangan pendidikan dan pelatihan vokasional baik non formal dan informal dalam menyiapkan tenaga kerja kompeten	P6-Memahami konsep dan implementasi pengembangan SDM, diklat vokasional dan kewirausahaan pendidikan;

3	Memahami perkembangan transformasi digital, revolusi industri 4.0, Society 5.0 dan dampaknya pada pengembangan pendidikan dan pelatihan vokasional	P7-Memahami perkembangan konteks TVET di Indonesia dan TVET global, isu-isu strategik dan permasalahan-permasalahan TVET di Indonesia, transformasi digital, AI, revolusi industri 4,0 dan society 5.0;
4	Memahami isu-isu ketenakerjaan, perubahan tuntutan dunia kerja, pekerjaan yang hilang dan pekerjaan baru yang muncul	P6-Memahami konsep dan implementasi pengembangan SDM, diklat vokasional dan kewirausahaan pendidikan;

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1, 3	Pengantar Revolusi Industri 4.0 dan Society 5.0:	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Membaca Referensi			Kehadiran/Keaktifan	2 x 50 menit	1
2	1	Isu Ketenagakerjaan Global dan Nasional di Era Disrupsi	1. Ceramah 2. Diskusi			Kehadiran/Keaktifan	2 x 50 menit	1
3	1, 2	Peran Krusial TVET dalam Menghadapi Era 4.0	1. Ceramah 2. Diskusi			Kehadiran/Keaktifan	2 x 50 menit	1, 2
4	2	Kompetensi Hard Skill dan Soft Skill Kunci Era 4.0	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Membaca Referensi			Kehadiran/Keaktifan	2 x 50 menit	1, 3
5	3	Pengembangan Kurikulum TVET yang Adaptif dan Fleksibel:	1. Ceramah 2. Diskusi			Kehadiran/Keaktifan	2 x 50 menit	3
6	2	Isu Teaching Factory dan Center of Excellence TVET	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri 3. Membaca Referensi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Studi Kasus	2 x 50 menit	3
7	3	Implementasi Smart Learning dan Cyber-Physical Learning Systems	1. Ceramah 2. Diskusi			Kehadiran/Keaktifan	2 x 50 menit	4
8	3	Pemanfaatan Kecerdasan Buatan (AI) dalam Pembelajaran Vo	1. Diskusi 2. Membaca Referensi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Studi Kasus	2 x 50 menit	4
9	4	Isu Sertifikasi Profesi dan Standarisasi Kompetensi Global	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri 3. Membaca Referensi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Studi Kasus 3. UTS	2 x 50 menit	1, 4
10	4	Kebijakan Ketenagakerjaan dan Pendidikan Vokasi Nasional	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri 3. Membaca Referensi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Studi Kasus	2 x 50 menit	1

11	4	Penguatan Kemitraan Strategis Industri dan TVET (Link and Match)	1. Ceramah 2. Diskusi			Kehadiran/Keaktifan	2 x 50 menit	1, 4
12	2, 4	Isu Kelembagaan TVET dan Tata Kelola Inovatif:	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri 3. Membaca Referensi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Studi Kasus	2 x 50 menit	1, 2, 4, 5
13	1	Isu Kesejahteraan Kerja, Gig Economy, dan Fleksibilitas Pekerjaan	1. Tugas/Kerja Mandiri 2. Membaca Referensi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Studi Kasus	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5
14	4	Isu Gender dan Inklusi dalam Ketenagakerjaan TVET Era 4.0	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	1, 2
15	2	Pendidikan Vokasi untuk Pembangunan Berkelanjutan (Sustainable Development Goals - SDGs)	1. Membaca Referensi 2. Term Paper			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Studi Kasus	2 x 50 menit	2, 3, 4, 5
16	4	Isu TVET All	1. Tugas/Kerja Mandiri 2. Membaca Referensi 3. Term Paper			1. Kehadiran/Keaktifan 2. UAS	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4
1.	Kognitif					
	a. Kehadiran	10	2.0	2.0	3.0	3.0
	b. Kuis	0				
	c. Tugas	10	2.0	2.0	3.0	3.0
	d. UTS	15	5.0	5.0	5.0	
	e. UAS	15	3.0	3.0	4.0	5.0
2.	Partisipatif					
	a. Studi Kasus	50	10.0	10.0	15.0	15.0
	b. Team Based Project	0				
TOTAL		100	22	22	30	26

E. BEBAN KERJA MAHASISWA

Beban kerja ideal untuk 1 sks = 2,8 jam per minggu, atau 44,8 jam per semester.

Beban kerja ideal untuk MK TVE80206-Isu Kontemporer Pendidikan Teknologi dan Vokasional dan Permasalahan Ketenagakerjaan (2 sks) = 89.6 jam per

semester.

No	Metode Pembelajaran	Jumlah (frekuensi)	Workload (dalam menit)
1	Eksperimen/Praktek	0	0
2	Tugas/Kerja Mandiri	6	600
3	Demonstrasi	0	0
4	Membaca Referensi	10	1200
5	Term Paper	2	200
6	Ceramah	8	800
7	Diskusi	13	2800
8	Resitasi	0	0
9	Kerja Lapangan	0	0
10	Kuis/Evaluasi	0	0
TOTAL Beban Kerja Mahasiswa (16 pertemuan)			5600 menit
Total dalam Jam			93.33 jam

Keterangan: **Beban kerja mahasiswa memenuhi.**

F. REFERENSI

1. Dyankov, A. (2002). Current issues and trends in technical and vocational education. UNESCO-UNEVOC International Project on Technical and Vocational Education.
2. Lee, L.-S. (2021). Trends and issues in technical and vocational education in 10 Indo-Pacific countries. Ministry of Examination, Taiwan.
3. Chandrachisa, R., Suwarso, I., Raharja, I., Dwiasuti Setyaningsih, F., Kurniasih, H., Sanders, A., & Retno Indro Puri. (2022). Menjembatani kesenjangan pendidikan vokasi dengan dunia usaha dan dunia industri (DUDI). Universitas Indonesia.
4. Direktorat Kemitraan dan Penyelarasan Dunia Usaha dan Dunia Industri. (2022). Praktisi dunia usaha dan dunia industri sebagai pengajar di satuan pendidikan vokasi. Direktorat Jenderal Pendidikan Vokasi, Kemendikbud RI.
5. Rahman, E. S. (2024). Transformasi pendidikan vokasi & keteknikan: Suatu tinjauan filosofi dan rekonstruksi teori. Eureka Media Aksara.

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN S2
KODE PRODI: 70225

Yogyakarta, 1 Januari 2026
Dosen Pengampu,



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

Dr. Nuryake Fajaryati S.Pd.T., M.Pd.
NIP: 198401312014042002



Catatan :

1. UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti yang sah."
2. Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSR