



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SEKOLAH PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN S2

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

| | | |
|-----------------------|---|---|
| Program Studi | : | PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN S2 |
| Mata Kuliah/Kode | : | Evaluasi dan Asesmen Pendidikan Teknologi dan Vokasional/TVE80214 |
| Jumlah SKS | : | 2 |
| Tahun Akademik | : | 2025 |
| Semester | : | 2 |
| Mata Kuliah Prasyarat | : | - |
| Dosen Pengampu | : | Dr. Drs. Sudiyatno M.E. |
| Bahasa Pengantar | : | Bahasa Indonesia |

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Pada perkuliahan ini mahasiswa mendapatkan bimbingan dan pengarahan untuk menyusun berbagai instrumen asesmen dan model evaluasi program di bidang pendidikan vokasional baik formal maupun nonformal. Mulai dari mempelajari konsep dan teknik pengukuran, penilaian dan evaluasi hasil pembelajaran vokasional. Selanjutnya merancang kegiatan evaluasi, melaksanakan dan menyusun laporan hasil evaluasi. Pada perkuliahan ini juga dikembangkan keterampilan dalam merreview dan mempresentasikan hasil evaluasi program pendidikan vokasional

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

| Nomor | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) |
|-------|---|---|
| 1 | Memahami penilaian (asesmen) pembelajaran bidang vokasional, termasuk memanfaatkan hasil asesmen tersebut untuk kepentingan perbaikan pembelajaran vokasional | P3-Menguasai teori-teori kurikulum, teori belajar, teori pedagogy-andragogy-heutagogy-peeragogy, cybergogy asesmen dan evaluasi TVET; |

| | | |
|----|--|--|
| 2 | Memahami konsep-konsep pengukuran, penilaian, evaluasi dalam kaitannya dengan penilaian pembelajaran bidang vokasional | P3-Menguasai teori-teori kurikulum, teori belajar, teori pedagogy-andragogy-heutagogy-peeragogy, cybergogy asesmen dan evaluasi TVET; |
| 3 | Memahami jenis-jenis penilaian: penilaian otentik termasuk didalamnya penilaian dengan portofolio dan penilaian untuk perbaikan pembelajaran | P3-Menguasai teori-teori kurikulum, teori belajar, teori pedagogy-andragogy-heutagogy-peeragogy, cybergogy asesmen dan evaluasi TVET; |
| 4 | Memahami konsep validitas, reliabilitas dan cara-cara mengembangkan tes dan instrumen penilaian | P3-Menguasai teori-teori kurikulum, teori belajar, teori pedagogy-andragogy-heutagogy-peeragogy, cybergogy asesmen dan evaluasi TVET; |
| 5 | Terampil menganalisis dan telaah instrumen asesmen dan evaluasi | P3-Menguasai teori-teori kurikulum, teori belajar, teori pedagogy-andragogy-heutagogy-peeragogy, cybergogy asesmen dan evaluasi TVET; |
| 6 | Terampil menganalisis butir soal secara empirik dengan menggunakan program-program yang relevan, seperti: Iteman | P3-Menguasai teori-teori kurikulum, teori belajar, teori pedagogy-andragogy-heutagogy-peeragogy, cybergogy asesmen dan evaluasi TVET; |
| 7 | Memahami penilaian (asesmen) pembelajaran bidang vokasional, termasuk memanfaatkan hasil asesmen tersebut untuk kepentingan perbaikan pembelajaran vokasional. | KK1-Trampil memecahkan masalah-masalah TVET melalui inovasi penelitian dan pengembangan dengan pendekatan interdisipliner dan multidisipliner menggunakan teori-teori dan konsep-konsep TVET ; |
| 8 | Memahami konsep-konsp pengukuran, penilaian, evaluasi dalam kaitannya dengan penilaian pembelajaran bidang vokasional | KK1-Trampil memecahkan masalah-masalah TVET melalui inovasi penelitian dan pengembangan dengan pendekatan interdisipliner dan multidisipliner menggunakan teori-teori dan konsep-konsep TVET ; |
| 9 | Memahami jenis-jenis penilaian: penilaian otentik termasuk didalamnya penilaian dengan portofolio dan penilaian untuk perbaikan pembelajaran, | KK1-Trampil memecahkan masalah-masalah TVET melalui inovasi penelitian dan pengembangan dengan pendekatan interdisipliner dan multidisipliner menggunakan teori-teori dan konsep-konsep TVET ; |
| 10 | Memahami konsep validitas, reliabilitas dan cara-cara mengembangkan tes dan instrumen penilaian | KK1-Trampil memecahkan masalah-masalah TVET melalui inovasi penelitian dan pengembangan dengan pendekatan interdisipliner dan multidisipliner menggunakan teori-teori dan konsep-konsep TVET ; |
| 11 | Terampil menganalisis dan telaah instrumen asesmen dan evaluasi | KK1-Trampil memecahkan masalah-masalah TVET melalui inovasi penelitian dan pengembangan dengan pendekatan interdisipliner dan multidisipliner menggunakan teori-teori dan konsep-konsep TVET ; |
| 12 | Terampil menganalisis butir soal secara empirik dengan menggunakan program-program yang relevan, seperti: Iteman | KK1-Trampil memecahkan masalah-masalah TVET melalui inovasi penelitian dan pengembangan dengan pendekatan interdisipliner dan multidisipliner menggunakan teori-teori dan konsep-konsep TVET ; |

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

| Minggu Ke- | CPMK | Bahan Kajian | Bentuk/ Metode Pembelajaran | Pengalaman Belajar | Indikator Penilaian | Teknik Penilaian | Waktu | Referensi |
|------------|------|---|--|---|--|---------------------|--------------|-----------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| 1 | 1 | 1. Konsep dasar evaluasi vs. asesmen dalam vokasi. 2. Karakteristik pendidikan vokasional (link-and-match dengan industri). | 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Membaca Referensi | Mengkaji dan mendiskusikan penilaian (asesmen) pembelajaran bidang vokasional, termasuk memanfaatkan hasil asesmen tersebut untuk kepentingan perbaikan pembelajaran vokasional | mampu menjelaskan penilaian (asesmen) pembelajaran bidang vokasional, termasuk memanfaatkan hasil asesmen tersebut untuk kepentingan perbaikan pembelajaran vokasional | Kehadiran/Keaktifan | 2 x 50 menit | 1, 2 |
| 2 | 2 | konsep-konsep pengukuran, penilaian, evaluasi dalam kaitannya dengan penilaian pembelajaran bidang vokasional | 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Membaca Referensi | Mengkaji konsep-konsep pengukuran, penilaian, evaluasi dalam kaitannya dengan penilaian pembelajaran bidang vokasional | Menjelaskan konsep-konsep pengukuran, penilaian, evaluasi dalam kaitannya dengan penilaian pembelajaran bidang vokasional | Kehadiran/Keaktifan | 2 x 50 menit | 1, 2 |
| 3 | 2 | Konsep-konsep pengukuran, penilaian, evaluasi dalam kaitannya dengan penilaian pembelajaran bidang vokasional | 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Membaca Referensi | Mengkaji konsep-konsep pengukuran, penilaian, evaluasi dalam kaitannya dengan penilaian pembelajaran bidang vokasional | Mampu menjelaskan konsep-konsep pengukuran, penilaian, evaluasi dalam kaitannya dengan penilaian pembelajaran bidang vokasional | Kehadiran/Keaktifan | 2 x 50 menit | 1, 2, 5 |
| 4 | 8 | Konsep-konsep pengukuran, penilaian, evaluasi dalam kaitannya dengan penilaian pembelajaran bidang vokasional | 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Membaca Referensi | Mengkaji konsep-konsep pengukuran, penilaian, evaluasi dalam kaitannya dengan penilaian pembelajaran bidang vokasional | Menjelaskan konsep-konsep pengukuran, penilaian, evaluasi dalam kaitannya dengan penilaian pembelajaran bidang vokasional | Kehadiran/Keaktifan | 2 x 50 menit | 1, 2, 5 |
| 5 | 3 | Jenis-jenis penilaian: penilaian otentik termasuk penilaian dengan portofolio dan penilaian untuk perbaikan pembelajaran | 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Membaca Referensi | Mengkaji dan mendiskusikan jenis-jenis penilaian: penilaian otentik termasuk didalamnya penilaian dengan portofolio dan penilaian untuk perbaikan pembelajaran | Mampu menjelaskan jenis-jenis penilaian: penilaian otentik termasuk didalamnya penilaian dengan portofolio dan penilaian untuk perbaikan pembelajaran | Kehadiran/Keaktifan | 2 x 50 menit | 1, 4, 5 |

| | | | | | | | | |
|----|------------|--|--|---|--|------------------------------------|--------------|------------|
| 6 | 9 | Jenis-jenis penilaian: penilaian otentik termasuk penilaian dengan portofolio dan penilaian untuk perbaikan pembelajaran | 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Membaca Referensi | Mengkaji dan mendiskusikan jenis-jenis penilaian: penilaian otentik termasuk penilaian dengan portofolio dan penilaian untuk perbaikan pembelajaran | Mampu menjelaskan jenis-jenis penilaian: penilaian otentik termasuk penilaian dengan portofolio dan penilaian untuk perbaikan pembelajaran | Kehadiran/Keaktifan | 2 x 50 menit | 1, 2, 5 |
| 7 | 10 | Konsep validitas, reliabilitas dan cara-cara mengembangkan tes dan instrumen penilaian | 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri | Mengkaji dan berdiskusi tentang konsep validitas, reliabilitas dan cara-cara mengembangkan tes dan instrumen penilaian | Mampu menjelaskan konsep validitas, reliabilitas dan cara-cara mengembangkan tes dan instrumen penilaian | Kehadiran/Keaktifan | 2 x 50 menit | 2, 4, 5 |
| 8 | 4 | Konsep validitas, reliabilitas dan cara-cara mengembangkan tes dan instrumen penilaian | 1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri | Menguji validitas, reliabilitas dan cara-cara mengembangkan tes dan instrumen penilaian | mampu menguji tingkat validitas, reliabilitas tes dan instrumen penilaian | Kehadiran/Keaktifan | 2 x 50 menit | 1, 2, 6 |
| 9 | 7, 8, 9, 4 | Ujian Tengah Semester | 1. Tugas/Kerja Mandiri 2. Membaca Referensi | Mengerjakan tugas sebagai UTS | mampu menjawab soal-soal UTS | UTS | 2 x 50 menit | 1, 2, 3, 6 |
| 10 | 5 | Analisis dan telaah instrumen asesmen dan evaluasi secara kuantitatif | 1. Ceramah 2. Tugas/Kerja Mandiri | Mengkaji dan mendiskusikan teknik analisis dan telaah instrumen asesmen dan evaluasi secara kuantitatif | Mampu menjelaskan teknik analisis dan telaah instrumen asesmen dan evaluasi secara kuantitatif | 1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas | 2 x 50 menit | 1, 5 |
| 11 | 11 | Analisis dan telaah instrumen asesmen dan evaluasi secara kualitatif | 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Membaca Referensi | Mengkaji teknik analisis dan telaah instrumen asesmen dan evaluasi secara kualitatif | Mampu menganalisis dan telaah instrumen asesmen dan evaluasi secara kualitatif | Kehadiran/Keaktifan | 2 x 50 menit | 2, 4 |
| 12 | 6 | Teknik analisis butir soal secara empirik dengan menggunakan program-program yang relevan | 1. Demonstrasi 2. Membaca Referensi | Mengkaji dan menganalisis butir soal secara empirik dengan menggunakan program-program yang relevan | Mampu menganalisis butir soal secara empirik dengan menggunakan program-program yang relevan | Kehadiran/Keaktifan | 2 x 50 menit | 1, 5 |
| 13 | 6 | Teknik analisis butir soal secara empirik dengan menggunakan program-program yang relevan | 1. Demonstrasi 2. Membaca Referensi | Praktik menganalisis butir soal secara empirik dengan menggunakan program-program yang relevan | Mampu menganalisis butir soal secara empirik dengan menggunakan program-program yang relevan | Kehadiran/Keaktifan | 2 x 50 menit | 1, 2 |

| | | | | | | | | |
|----|-------------|--|--|--|--|---------------------|--------------|------------|
| 14 | 6 | Teknik analisis butir soal secara empirik dengan menggunakan program-program yang relevan | Ceramah | Praktik menganalisis butir soal secara empirik dengan menggunakan program-program yang relevan | Mampu menganalisis butir soal secara empirik dengan menggunakan program-program yang relevan | Kehadiran/Keaktifan | 2 x 50 menit | 2, 3, 6 |
| 15 | 12 | Praktik menganalisis butir soal secara empirik dengan menggunakan program-program yang relevan | 1. Demonstrasi 2. Membaca Referensi | Praktik menganalisis butir soal secara empirik dengan menggunakan program-program yang relevan | Mampu menganalisis butir soal secara empirik dengan menggunakan program-program yang relevan | Kehadiran/Keaktifan | 2 x 50 menit | 1, 5, 6 |
| 16 | 9, 4, 5, 12 | Ujian Akhir Semester | Tugas/Kerja Mandiri | Mengerjakan tugas sebagai UAS | Mampu menyelesaikan tugas UAS | UAS | 2 x 50 menit | 2, 3, 5, 6 |

D. KOMPONEN PENILAIAN:

| Nomor | Teknik Penilaian | Persentase Bobot Penilaian | CPMK 1 | CPMK 1 | CPMK 2 | CPMK 2 | CPMK 3 | CPMK 3 | CPMK 4 | CPMK 4 | CPMK 5 | CPMK 5 | CPMK 6 | CPMK 6 |
|--------------|-----------------------|----------------------------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. | Kognitif | | | | | | | | | | | | | |
| | a. Kehadiran | 5 | 1.0 | | 1.0 | | | | 1.0 | | 1.0 | | 1.0 | |
| | b. Kuis | 0 | | | | | | | | | | | | |
| | c. Tugas | 0 | | | | | | | | | | | | |
| | d. UTS | 20 | | 5.0 | | 5.0 | | 5.0 | | 5.0 | | | | |
| | e. UAS | 25 | | | | | 5.0 | | 5.0 | | 5.0 | | 10.0 | |
| 2. | Partisipatif | | | | | | | | | | | | | |
| | a. Studi Kasus | 0 | | | | | | | | | | | | |
| | b. Team Based Project | 50 | | 5.0 | | 5.0 | | 10.0 | | 10.0 | | 10.0 | | 10.0 |
| TOTAL | | 100 | 1 | 10 | 1 | 10 | 5 | 15 | 6 | 15 | 6 | 10 | 11 | 10 |

E. BEBAN KERJA MAHASISWA

Beban kerja ideal untuk 1 sks = 2,8 jam per minggu, atau 44,8 jam per semester.

Beban kerja ideal untuk MK TVE80214-Evaluasi dan Asesmen Pendidikan Teknologi dan Vokasional (2 sks) = 89.6 jam per semester.

| No | Metode Pembelajaran | Jumlah (frekuensi) | Workload (dalam menit) |
|----|---------------------|--------------------|------------------------|
| 1 | Eksperimen/Praktek | 0 | 0 |
| 2 | Tugas/Kerja Mandiri | 5 | 1119 |

| | | | |
|---|-------------------|----|-------------------|
| 3 | Demonstrasi | 3 | 1080 |
| 4 | Membaca Referensi | 11 | 1320 |
| 5 | Term Paper | 0 | 0 |
| 6 | Ceramah | 10 | 1000 |
| 7 | Diskusi | 9 | 978 |
| 8 | Resitasi | 0 | 0 |
| 9 | Kerja Lapangan | 0 | 0 |
| 10 | Kuis/Evaluasi | 0 | 0 |
| TOTAL Beban Kerja Mahasiswa (16 pertemuan) | | | 5497 menit |
| Total dalam Jam | | | 91.62 jam |

Keterangan: **Beban kerja mahasiswa memenuhi.**

F. REFERENSI

1. Nitko, A.J & Brookhart, S. M. (2013). Educational assessment of students. (7th ed). Boston: Pearson Education, Inc.
2. Popham, W. J. (2017). Classroom Assessment: What Teachers Need to Know (8th ed.). Pearson.
3. Yusop, S.R.M., Rasul, M.S., Yasin, R.M., (...), Jalaludin, N.A., 2022, An Assessment Approaches and Learning Outcomes in Technical and Vocational Education: A Systematic Review Using PRISMA. Sustainability (Switzerland),
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85128811288&origin=scopusAI>
4. Sandal, A.K., Smith, K., Wangenstein, R., 2014, . Vocational Students Experiences with Assessment in Workplace Learning Vocations and Learning,
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-84901976645&origin=scopusAI>
5. Brookhart, S. M. & Nitko, A.J (2008). Assessment and grading in classroom. Columbus, Ohio: Pearson Merrill Prentice Hall
6. Baartman, L., Gulikers, J., Dijkstra, A., 2013, Factors influencing assessment quality in higher vocational education, Assessment and Evaluation in Higher Education. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-84886096892&origin=scopusAI>

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN S2
KODE PRODI: 70225

Yogyakarta, 1 Januari 2026

Dosen Pengampu,



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

Dr. Drs. Sudiyatno M.E.
NIP: 196509061990011001



Catatan :

1. UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti yang sah."
2. Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSrE